曾文社區大學 114年度 秋季班 課程招募說明

📌課程招募資訊如下：
**投課時間為即日起至114年4月13日止。**

曾文社區大學 114年度秋季班課程招募開跑！ 如果您擁有專業知識、熱愛分享、關心地方發展誠摯邀請您加入！

曾文社區大學的願景為以人為本、友善大地，讓學習不僅僅是知識的累積，更是社群的互動與成長！我們的學習場域橫跨 麻豆、下營、官田、六甲、大內、玉井、楠西 七大區域，期待透過多元豐富的課程，讓學習走出課堂、融入生活，連結人與土地的關係，共同打造永續而充滿活力的社區！

114年度秋季班除一般課程外，**特別徵求「農村生活」類型課程**，一起為社區帶來更多元及友善的學習選擇！

**1.農業技術與實作（智慧農業、農業基礎知識、友善農法）
2.農村手工藝與文化（竹編、草編、美食文化、植物染與自然手作）
3.低碳生活與資源再利用（堆肥製作、低碳飲食、綠建築、自製天然生活用品、循環經濟）
4.農村生活美學（庭院設計、鄉村風格創作）
5.農村小旅行及體驗（地方導覽、農事體驗、食農教育）
6.農村信仰與在地文化（傳統藝陣與民俗表演、西拉雅文化）
7.農村健康與養生（草藥應用、農事勞動保健、手作醱酵食品）**

目錄

[曾文社區大學課程申請填寫說明 2](#_Toc193380915)

[曾文社區大學 114年秋季班「公民素養共學課」推動計畫(試辦) 3](#_Toc193380916)

[曾文社區大學 114年度秋季班課程申請表(必填) 4](#_Toc193380917)

[曾文社區大學 114年度秋季班課程 規劃表(必填) 6](#_Toc193380918)

[臺南市曾文社區大學講師資料表 8](#_Toc193380919)

[人數及教師鐘點費說明 9](#_Toc193380920)

[附件一、曾文社區大學 課程申請表(範例) 10](#_Toc193380921)

[附件二、曾文社區大學 114年秋季班「公民素養共學課」推動計畫(試辦) 13](#_Toc193380922)

# **曾文社區大學課程申請填寫說明**

114/3/20

為確保課程申請順利通過審查，請投課教師詳閱以下填寫說明，並完整填寫申請表各項內容。

**1. 課程申請基本要求**

* 請務必詳細填寫每一欄位，避免因內容不完整而遭退件，社大不負責修改或補件。
* 課程名稱應簡單明瞭，並確保**教學目標、教學大綱、學習效益相互對應**。
* 若課程涉及**材料費、工具費及其它費用**，請完整列出相關資訊。

**2. 認列優惠或特色課程**

* 課程若與社大理念、公共政策、地方產業、文化傳承或社區發展相關，可申請認列為優惠或特色課程，經審查通過後將有學分費優惠。(若有不清楚之處，歡迎與社大工作人員討論。)

**3. 課程申請數量**

* 每位教師最多可申請**5門課程**，若超過投課上限，社大將依內外部審查結果決定最終開課名單。

**4. 課程審查流程**

* **投課截止後**，社大將先進行**內部審查**，並召開**外部課程審查會議**。
* 經審查委員審核通過或修改後，才會正式列入招生課程。

**5. 開課人數標準**

* **舊課程（已開設三期以上）**：**10人(含)以上**開課。若報名人數6-9人社大將與教師討論是否開課，並保留最終決定權。
* **新課程（前兩學期內）**：至少 **6人** 才能開課。
* **特色課程、社大自辦課程及計畫型課程**：不受上述人數限制。

**6. 上課場地與時間安排**

* 教師可選擇多個場地或自訂上課時間，社大將協助安排合適的場地與時段。
* 若無適合的場地與時間，課程將**暫不開課，列入儲備課程**。

**7. 課程申請方式**

* 請至社大網站「講師專區/課程招募」下載課程申請表
* 114年度秋季班課程申請表：所有投課老師必須填寫。
* 教師基本資料表：新投課老師必須填寫，先前已投課過的老師若有資料更新時才需填寫。
* 請於公告期限內，**以電子檔案**提交**不接受紙本申請**，**檔名：114秋季班投課\_課程名稱\_講師名稱**，並將填妥的電子檔寄送至：📧 **tsengwen168@gmail.com**

請確保所有資料填寫完整，以免影響課程審查結果。若有任何問題，歡迎隨時與社大聯繫！

電話：06-5703100｜專線：06-5704722（L棟原辦公室） 、06-5703122(R棟新辦公室)

# **曾文社區大學 114年秋季班「公民素養共學課」推動計畫(試辦)**

**自 114 年秋季班起**，曾文社區大學試辦將以「公民素養週」的概念導入「社群共學」的學習模式，**試辦「公民素養共學課」**，主要在提升學員的公民素養，強調公民參與、社會關懷與公共討論，促進對社會議題的理解與省思，並透過學習與行動的結合，鼓勵學員參與公共事務，深化社群間的交流與合作。

除原訂課程內容外，**請投課教師於課程規劃時，安排至少一節課作為「公民素養共學課」**，讓學員透過學習與討論，連結自身知識與社會現象，並嘗試將學習轉化為具體行動。此課程強調「共學、共創、共行動」，透過師生間的交流與實踐，使學習不僅侷限於個人，而是擴展至社群，甚至影響更廣泛的社會環境。教師與學員將共同探索學習與社會實踐的連結，深化對環境與社會議題的理解，並在討論、行動與反思中累積公民素養。詳細「公民素養共學課」推動計畫請參閱附件二。

**公共議題設定**

為提升學習的統整性，每學期社區大學將訂定一個共同探討的公共議題，並提供教師相關資料。教師可依據課程特色，自主調整授課內容與方式。

**114 年秋季班主題：「全民綠生活」** 本學期將以「全民綠生活」為核心，邀請教師與學員共同探索如何透過日常選擇來實踐環境永續。主題涵蓋 **飲食、旅遊、消費、居家與辦公** 五大面向，鼓勵學員培養環保習慣，降低對環境的影響，讓永續行動成為生活的一部分。

**教學方式**

為確保「公民素養共學課」的實施成效，鼓勵教師採用多元教學模式，例如：

* **互動討論**：透過小組討論、公民對話等方式，啟發學員對社會議題的思考與交流。
* **影片觀賞與案例分析**：選播相關紀錄片或社會議題影片，搭配討論引導學員理解議題脈絡。
* **實作體驗**：透過模擬活動、情境設計，讓學員親身體驗公民參與的不同面向。
* **專題合作**：針對特定議題進行小組專題報告，培養團隊協作與獨立思考能力。
* **社區行動**：結合在地資源，與社區組織或公民團體合作，實地探訪或參與公共活動。

**課程規劃與執行**

1. **課程安排**：
* **投課時，教師請安排至少一節課 作為「公民素養共學課」**。
* 此課程不限定於特定週次，可根據課程進度靈活安排。
1. **課程協作**：
* 社區大學將提供主題相關資料，教師可參考並融入課程設計。
* 開學期初課程負責人將與老師討論公民素養共學課的課程規劃、執行與記錄。
1. **學習成果**：
* 透過師生共學模式，讓學員能從學習中發展批判思考、實踐社會參與。
* 鼓勵學員分享學習成果，如行動方案、報告、作品展示等，促進師生與社群的交流。

# **曾文社區大學 114年度秋季班課程申請表(必填)**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程名稱 | (每位教師至多投5門課程，如超過投課數由社大內外部審查決議開課課程) |
| 課程類別 | □學術 □社團 □生活藝能 (社大填寫)  | 學分數 |  學分（ 週） |
| 招生人數 | 上限 人、下限 人1. 開課三期以上舊課程報名人數10人(含)以上開課，報名人數在6-9人社大於開課前與老師討論，社大有權綜合評估是否開課。
2. 新課程前二學期內6人(含)以上開課。
3. 特色課程、社大自辦課程及計畫型課程不在此限。
 |
| 招生期限 | 考量開學後課程進度因素，越後面報名的學員上課進度可能無法跟上及銜接，因此本課程開放報名期限到□開學後第2週結束招生 □開學後第4週結束招生 |
| 授課講師 |  |
| 講師資歷 | 現任單位及職稱：最高學歷及科系：*(請注意一定要寫畢業學校名稱及科系)*相關經歷：*(請在八行內概述說明，舊師如有更新部分請特別標註)* |
| 上課時間 | 每週\_\_\_\_\_ 時段　　 　-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（例：每週一14:00-15:50） 　 1學分18節；2學分36節；3學分54節；每1節課為50分鐘曾文社大本部(真理大學)可上課時間:週一至四8:00-20:50；週五至六8:00-16:50總爺國小可上課時間:週一至日8:30-16:50(務必準時結束) |
| 上課地點(可複選) | □麻豆、□下營、□官田、□六甲、□大內、□玉井、□楠西(可勾選多處,由社大安排合適場地、若無適合的上課場地，則暫停開課,列為儲備課程。) |
| 選課條件(可複選) | 本課程合適年齡層 □不限 □限\_\_\_\_\_\_\_\_\_歲以上□適合新生 □限定舊生 □新、舊生皆可□應修過\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，或具\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_程度。□課程含戶外教學須自理部份：□交通 □保險 □餐費 □其它\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□新生第一節課需準備物品：□其它： |
| 學分/場地費(社大填寫) | 學分費： 元場地費： 元一般教室(100元/1學分)、特殊教室(200元/1學分)  |
| 預估教材費用 |  元(需填寫預估金額，並於課堂上向學員說明) |
| 授課方式(可複選) | □講授教學□互動討論 □實務操作 □戶外參訪 □影片賞析 □其他： |
| 教學設備 | 若課堂有需社大提供的器材或設備填於此欄位，請填入器材名稱，以便社大評估是否有合適教學空間。 |
| 教學目標(教師期許) | *(請在六行內說明)* |
| 評量方式 | □課堂出席\_\_\_\_% □課堂參與\_\_\_\_% □課堂作業\_\_\_\_% □成果發表\_\_\_\_% □社區服務\_\_\_\_% (所有項目合計%為100%) |
| 學習效益(學員收穫) | *(以50~100字條列式描述希望帶領學員共同學習什麼?學生有什麼收穫?)* |
| 參考書籍 | ※須註明上課教材、出處，若為自編講義請在教材費欄位列入教材費用。□書名：  作者： 出版社： □自編講義 |
| 備註 | *(上列欄位未盡事項 請置於備註欄)* |

# **曾文社區大學 114年度秋季班課程 規劃表(必填)**

|  |
| --- |
| ＊114年度秋季班所有課程(含校內及校外)最遲請於115/1/17(六)前完成。＊特別提醒：上課地點在「真理大學校本部」請避開國定假日及社大休假。(總爺及其他校外班級不受國定假日影響，由教師與學員自行決定停課與否) |
| **請注意下列國定假日** |
| 1 | 10/4（六）至 10/6（一） | 中秋連假 3 天。 |
| 2 | 10/10（五）至 10/12（日） | 國慶連假3天 |
| 3 | 115/1/1(四) | 2026元旦 1天 |

|  |
| --- |
| 114秋季班 114/9/1(一) 開學 ~ 115/1/17(六)結束「公民素養共學課」推動計畫(試辦)，請規劃課程時請安排至少一節課作為「公民素養共學課」 |
| 週數 | 日期 | 課程主題 | 課程內容 |
| 【1】 | 9/1 | 簡易描述當週主題 | 請詳述當週教學內容 |
| 【2】 |  |  |  |
| 【3】 |  |  |  |
| 【4】 |  |  |  |
| 【5】 |  |  |  |
| 【6】 |  |  |  |
| 【7】 |  |  |  |
| 【8】 |  |  |  |
| 【9】 |  |  |  |
| 【10】 |  |  |  |
| 【11】 |  |  |  |
| 【12】 |  |  |  |
| 【13】 |  |  |  |
| 【14】 |  |  |  |
| 【15】 |  |  |  |
| 【16】 |  |  |  |
| 【17】 |  |  |  |
| 【18】 |  |  |  |

預估材料項目一覽 (社大不經手課程材料費，請老師於課堂上與學員詳細說明與討論)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目/材料名稱 | 材料購買形式 | 備註 |
| *例:書本* | *⬛可自行採購**⬛委由老師購買* | *如已購買則無須再支付，配合整學期課程使用* |
| *例:影印費* | *⬜可自行採購**⬛委由老師購買* | *整學期影印費，多退少補* |
| *例:食材* | *⬜可自行採購**⬛委由老師購買* | *含整學期OO次課程的所有餐點材料費* |
| *範本如上，以此類推…可視需求自行刪減與新增列數，請於下方正式填寫* |
| 1. | □可自行採購□委由老師購買 |  |
| 2. | □可自行採購□委由老師購買 |   |
| 3. | □可自行採購□委由老師購買 |   |

**新投課講師需填寫本表，舊講師若有更新資料時才需填寫**

|  |
| --- |
| 臺南市曾文社區大學講師資料表 填表日期： 年 月 日 |
| **姓名** |  | **出生年月日** | 民國 年 月 日 | 個人照片 |
| **身分證字號** |  | **性別** |  |
| **聯絡電話** | 家裡： 行動：  | **電子郵件** |   |
| **緊急聯絡人** | 姓名： 電話：  |
| **教育部講師證書** |  字第 號 |
| **通訊地址** |  |
| **戶籍地址** |  |
| **匯款帳號** |  (非中國信託、華南銀行帳號者需自付跨行轉帳手續費30元) |
| **學歷** |  |
| **經歷(可依年份排序經歷)** |  |
| **專長** |  |

＊務必請一同附上：

1. 學歷證書影本
2. 華南銀行帳戶影本
3. 專業證照影本(如:教育部講師證書/國際級證照/比賽檢定證照…等)
4. 身份證影本

# **人數及教師鐘點費說明**

為確保課程順利開設，並讓教師清楚了解鐘點費計算方式，請參閱以下規定。

**開課人數標準**

|  |  |
| --- | --- |
| 舊課程（已開設三期以上） | 1. 報名人數 10 人(含)以上可開課招生。
2. 報名人數 6-9 人將與教師討論是否開課，社大保留最終決定權。
 |
| 新課程（前兩學期內） | 報名人數 6 人以上可開課招生。 |
| 特色/ 自辦/ 計畫型課程 | 不受上述人數限制，可依需求安排開課。 |

**新課程與舊課程定義**

|  |  |
| --- | --- |
| 新課程 | 1. 新教師 開設的課程。
2. 舊教師 開設的全新類型課程（非延伸課程）。
3. 曾投課但未成功開課，再次申請開課者。
 |
| 舊課程 | 1. 舊教師 已成功開設 三期以上 的課程，即便更改課程名稱但授課內容相同或為延伸，仍視為舊課程。
2. 曾開設成功但中間有停課，今年重新投課 亦屬於舊課程。
 |

**教師鐘點費計算方式**

|  |  |
| --- | --- |
| 學員人數 | 每小時鐘點費 |
| 6-9 人 | 400 元（僅適用於新課程前兩學期內） |
| 舊課程若報名人數 6-9 人，社大將與教師討論是否開課，並保留最終決定權。若開課其鐘點費將由社大與教師另行討論。 |
| 10-11 人 | 500 元 |
| 12-14 人 | 600 元 |
| 15-21 人 | 700 元 |
| 22-27 人 | 800 元 |
| 28-33 人 | 900 元 |
| 34 人以上 | 1000 元 |

# 附件一、曾文社區大學 課程申請表(範例)

|  |  |
| --- | --- |
| 課程名稱 | 智慧型手機生活輕鬆學 |
| 課程類別 | □學術 □社團 ◼生活藝能 (社大填寫)  | 學分數 |  2 學分（18 週） |
| 招生人數 | 上限 15 人、下限 10 人 |
| 招生期限 | 考量開學後課程進度因素，越後面報名的學員上課進度可能無法跟上及銜接，因此本課程開放報名期限到□開學後第2週結束招生 ◼開學後第4週結束招生 |
| 授課講師 | 陳䓝葳 |
| 講師資歷 | 現任單位及職稱：曾文社區大學及北門社區大學 講師最高學歷及科系：崑山科技大學資訊管理系相關經歷：瑋智電腦補習班講師、私立台南仁愛之家康寧園長青學苑電腦講師 |
| 上課時間 | 每週 二 時段 14:00 - 15:40  |
| 上課地點 | ◼麻豆、□下營、□官田、□六甲、□大內、□玉井、□楠西 |
| 選課條件(可複選) | 本課程合適年齡層 ◼不限 □限\_\_\_\_\_\_\_\_\_歲以上□適合新生 □限定舊生 ◼新、舊生皆可□應修過\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，或具\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_程度。□課程含戶外教學須自理部份： □交通□保險□餐費 □其它\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_◼新生第一堂課需準備物品：智慧型手機□其它： |
| 學分/場地費(社大填寫) | 學分費：2000元場地費：200元一般教室(100元/1學分)、特殊教室(200元/1學分)  |
| 預估教材費用 | 50元 (需填寫預估金額，並於課堂上向學員說明) |
| 授課方式(可複選) | ◼講授教學 ◼互動討論 ◼實務操作 □戶外參訪 □影片賞析 □其他： |
| 教學設備 | 電腦、投影設備 |
| 教學目標(教師期許) | 1. 讓學員熟悉智慧手機的基礎操作，包括開啟Wi-Fi上網、使用通訊軟體與好友聯絡等功能。
2. 強化學員對智慧手機進階功能的理解，如分享相片製作短片、使用地圖導航等。
3. 提升學員對日常實用APP的認識，包括大台南公車、路況查詢、U-Bike使用、旅遊交通網路訂票、醫院掛號系統等。
4. 教導學員如何下載並使用各種APP，提升生活便利性和充實性。
 |
| 評量方式 | ◼課堂出席50 % ◼課堂參與30 % ◼課堂作業20 % □成果發表\_\_\_\_% □社區服務\_\_\_\_% (所有項目合計%為100%) |
| 學習效益(學員收穫) | 1. 能夠熟練使用智慧手機的基本功能，提高日常生活便利性和溝通效率。
2. 將具備製作相片和短片的能力，增加社交媒體互動的樂趣，與家人和朋友分享生活點滴。
3. 學員將能夠熟練使用各種APP，包括地圖功能、交通資訊查詢、健康管理、旅遊訂票等，提升生活便利性和充實性。
4. 增強資訊操作的自信心，更加輕鬆地應對日常生活中的智慧手機使用需求。
 |
| 參考書籍 | ※須註明上課教材、出處，若為自編講義請在教材費欄位列入教材費用。□書名：  作者： 出版社： □自編講義 |
| 備註 | *(上列欄位未盡事項 請置於備註欄)* |

|  |
| --- |
| 114/2/17(一) 春季班開學 |
| 週數 | 日期 | 課程主題 | 課程內容 |
| 【1】 | 114/2/18 | 認識自己手機 | 相見歡，認識自己手機，上網方式介紹，行動數據、Wi-Fi、網路分享 |
| 【2】 | 114/2/25 | 下載APP | 下載免費APP，LINE功能教學（1） |
| 【3】 | 114/3/4 | LINE APP | LINE功能教學（2） |
| 【4】 | 114/3/11 | LINE APP | LINE功能教學（3） |
| 【5】 | 114/3/18 | 輕鬆學習拍照 | 手機拍照技巧 |
| 【6】 | 114/3/25 | 美圖秀秀APP | 編輯與美化相片-美圖秀秀App |
| 【7】 | 114/4/1 | 美圖秀秀APP | 相片製作成簡短影片-美圖秀秀App |
| 【8】 | 114/4/8 | 美圖秀秀APP | 影片錄製並剪輯-美圖秀秀App |
| 【9】 | 114/4/15 | Google地圖 | 地圖與導航 |
| 【10】 | 114/4/22 | 旅遊工具 | 大台南公車、路況查詢 |
| 【11】 | 114/4/29 | 旅遊工具 | U-Bike使用 |
| 【12】 | 114/5/6 | 旅遊工具 | 旅遊交通網路訂票，高鐵、臺鐵訂票 |
| 【13】 | 114/5/13 | Google翻譯 | 語音翻譯轉換及拍照翻譯 |
| 【14】 | 114/5/20 | 認識AI | ChatGPT使用 |
| 【15】 | 114/5/27 | 健康存摺APP | 查照看診記錄及各醫院掛號APP、行事曆提 |
| 【16】 | 114/6/3 | 雲端發票 | 雲端發票 |
| 【17】 | 114/6/10 | 列印手機文件 | 好用ibon機，列印文件資料很easy |
| 【18】 | 114/6/17 | Facebook生活應用 | 用貼文、照片與影片分享生活近況 |

預估材料項目一覽 (社大不經手課程材料費，請老師於課堂上與學員詳細說明與討論)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目/材料名稱 | 材料購買形式 | 備註 |
| 影印費 | ⬜可自行採購⬛委由老師購買 | 整學期影印費50，多退少補 |

# 附件二、曾文社區大學 114年秋季班「公民素養共學課」推動計畫(試辦)

**一、計畫緣起與目標**

自 114 年秋季班起，曾文社區大學試辦將以「公民素養週」的概念導入「社群共學」的學習模式，**試辦「公民素養共學課」**，主要在提升學員的公民素養，強調公民參與、社會關懷與公共討論，促進對社會議題的理解與省思，並透過學習與行動的結合，鼓勵學員參與公共事務，深化社群間的交流與合作。

除原訂課程內容外，**請投課教師於課程規劃時，安排至少一節課作為「公民素養共學課」**，讓學員透過學習與討論，連結自身知識與社會現象，並嘗試將學習轉化為具體行動。此課程強調**「共學、共創、共行動」**，透過師生間的交流與實踐，使學習不僅侷限於個人，而是擴展至社群，甚至影響更廣泛的社會環境。教師與學員將共同探索學習與社會實踐的連結，深化對環境與社會議題的理解，並在討論、行動與反思中累積公民素養。

目標如下：

1. **提升學員的公民素養與社會關懷意識**——深化對社會議題的理解，培養公民責任感與行動力。
2. **促進師生共學與教學創新**——鼓勵教師與學員共同探索議題，提升課程的互動性與學習深度。
3. **強化社群參與與行動實踐**——透過共學模式，將學習成果轉化為具體的社會行動，促進社群對話與合作。

**二、課程規劃與實施方式**

**規劃課程時請安排至少一節課「公民素養共學課」**，並依課程特性選擇適合的學習方式，包括但不限於：

1. 互動討論與論壇
* 針對社會議題（如環境永續、社會公平、媒體識讀等）進行討論，引導學員發表意見，鼓勵多元觀點對話。
* 可邀請外部專家或社區夥伴參與，拓展視野，促進跨領域學習。
1. 影片觀賞與省思
* 選播與議題相關的紀錄片或短片，搭配討論活動，引導學員從多角度思考問題，並探索可能的行動方案。
1. 專題合作與實作體驗
* 小組合作進行研究、案例分析，或設計解決方案，如社區調查、環保行動規劃等。
* 結合課程內容，設計實作體驗，如低碳飲食、廢棄物改造、永續生活實踐等。
1. 戶外導覽與社區行動
* 參訪在地環保組織、社會企業、公共設施等，實地了解議題的現況與挑戰。
* 設計具行動力的實踐方案，如社區清掃、綠生活推廣、公共藝術創作等。
1. 公民發聲平台
* 鼓勵學員透過書寫、影音創作、社群媒體等方式，發表對議題的觀點，提升社會影響力。

**三、114 年秋季班主題：「全民綠生活」**

**114 年秋季班「公民素養共學課」的主題為 「全民綠生活」**，鼓勵學員透過日常選擇來實踐環境永續，並探討如何在個人、社群與社會層面推動綠色行動。

五大面向：

* 飲食：提倡低碳飲食、減少食物浪費、選擇在地與永續食材。
* 旅遊：鼓勵使用綠色交通方式、推動低碳旅遊與生態保育。
* 消費：強調減塑、循環經濟與負責任消費，降低環境負擔。
* 居家：推動節能減碳、資源再利用、友善環境的生活習慣。
* 辦公：鼓勵無紙化、綠色採購、環保辦公文化。

曾文社大將提供相關學習資源，並由課程負責人協助教師設計課程內容，確保學員能透過多元學習模式，深化對環境永續的理解，並轉化為可行的日常行動。

|  |  |
| --- | --- |
| **五大面向** | **規劃說明** |
| **綠色飲食** | **支持當地農產品、減少食物浪費、選擇低碳飲食，從食物選擇開始，吃得更健康、環保，**食物的生產與消費方式影響著環境與健康，透過選擇當地食材、減少浪費、降低碳足跡，讓飲食更永續。執行方式建議：* 討論 「食物里程」 概念，了解當地農產品的好處（如降低運輸碳排放、支持在地農民）。
* 辦理 「低碳飲食」 活動，如規劃一週少肉餐單、分享綠色餐廳推薦。
* 學員挑戰 「光盤行動」（減少剩食），並拍照記錄自己的一餐。
 |
| **綠色旅遊** | **探索環境友善的旅行方式，**旅遊帶來美好體驗，但也可能對環境造成負擔，透過選擇低碳交通、深度體驗地方文化、減少旅遊垃圾，使旅行更具永續意義。執行方式建議：* 討論 「綠色交通選擇」，如共乘、自行車旅行、大眾運輸等。
* 分享學員的 「低碳旅行經驗」，或舉辦短程低碳旅行活動（如社區生態導覽）。
* 進行 「無痕旅遊」 挑戰，學員記錄並分享如何減少一次性用品使用。
 |
| **綠色消費** | **聰明購物，讓消費更有意義，優先選擇環保產品、二手交易、減少一次性塑膠用品，**日常消費行為影響資源消耗與環境污染，透過選擇耐用品、環保產品、支持循環經濟，可讓消費行為更具社會責任。執行方式建議：* 討論 「理性消費 vs. 衝動購物」，讓學員思考如何做出更環保的購物選擇。
* 舉辦 「以物易物」 活動，讓學員交換二手物品，減少浪費。
* 鼓勵學員挑戰 「一週不買新」，記錄如何改變消費習慣。
 |
| **綠色居家** | **打造低碳、節能的家，節能減碳、資源回收、使用環保清潔用品**日常生活中的能源使用、垃圾處理、清潔用品等都可能影響環境，透過節能減碳與綠色清潔，打造更環保的生活空間。執行方式建議：* 討論 「節電行動」，學員分享家中最容易浪費能源的地方，並提出改善方法（如使用 LED 燈、省電模式、自然通風）。
* 教學 「天然環保清潔法」，如用小蘇打、醋等替代化學清潔劑。
* 讓學員記錄一週內垃圾分類情況，並提出改善策略（如減少一次性包裝）。
 |
| **綠色辦公** | **工作場域也可以環保，無紙化辦公、節能減耗、綠色採購，**辦公室或學習環境的用電、紙張使用、文具採購等，都可透過綠色行動來降低環境影響。執行方式建議：* 討論 「無紙化辦公」 的可能性，嘗試一週內減少紙張使用（如雙面列印、數位筆記）。
* 檢視 「辦公/學習環境」，發掘可改善的綠色行動，如關燈、關閉待機設備。
* 分享 「綠色文具選擇」，如使用環保筆、回收紙筆記本等。
 |

**四、教師與學員的角色**

* 教師：作為學習引導者，透過共學模式設計課程，引導學員從不同角度思考議題，並鼓勵行動實踐。
* 學員：從被動學習轉為主動探索，透過討論、研究、行動計畫，深化學習成果，並應用於社區發展。
* 社區夥伴：可作為共學資源，提供真實案例、分享經驗，促進學習與社會現場的連結。

**五、推動機制**

1. 教師參與機制
* **投課時，教師需安排至少一節課作為「公民素養共學課」，並於學期初與社大課程負責人共同討論細節。**
* 提供教師相關資源，協助課程設計與執行。
1. 學員參與機制
* 透過彈性課程設計，鼓勵學員積極參與，共同規劃學習內容。
* 提供學員學習紀錄與反思機制，確保學習成果的累積與應用。
1. 成效評估與回饋
* 期末進行學員回饋與經驗分享，檢討執行成效，作為未來課程規劃的參考。
* 鼓勵教師與學員撰寫學習心得，或以成果發表方式，展示共學課的學習成果。

**六、預期成效**

1. 學員層面：提升公民素養與環境意識，並建立永續生活的行動力。
2. 教師層面：透過師生共學，提升課程互動性與學習深度。
3. 社群層面：促進師生與社區的連結，推動地方行動與環境改善計畫。
4. 課程層面：強化共學模式，將學習轉化為具體行動，讓課程與社會發展緊密結合。

**七、結語**

「公民素養共學課」不僅是一項新課程安排，更是曾文社區大學推動社群共學的重要實踐。透過教師與學員的共同參與，將知識學習與社會行動緊密結合，讓環境永續、社會關懷、公民參與成為學習的一部分，共創更具公民意識與社會責任感的學習社群。

期待所有教師與學員積極參與，共同推動曾文社區大學成為社群共學的典範！